TÜTÖS

GENÇ FİKİRLİ DEMEK, GERÇEK FİKİRLİ DEMEKTİR.

ATATÜRK

NİSAN 1970

YIL: 3 — SAYI: 37

TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

Görülen Lüzum Üzerine

TÜTÖS Yönetim Kurulu Üyesi Dr. İlhan Akhun Müdürlük görevinden alındı

GÖREVDEN ALINMASI GEREKLİ KİŞİLERİN İNSANGÜCÜ EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ YETKİLİLERİ OLMASI GEREKİRKEN, BU TERS UYGULAMA TEKNİK ÖĞRETİM TOPLUMUNDA ÜZÜNTÜ VE TEPKİ İLE KARŞILANDI.

1964 yılından bugüne kadar 4. Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi Müdürlüğünü yapmakta olan TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu Üyesi Dr. İlhan Akhun, 24 Mart 1970 tarihli Bakanlık yazısı ile hiçbir gerekçe gösterilmeksizin görülen lüzum üzerine müdürlük görevinden alınmıştır.

Dr. İlhan Akhun ile İnsangücü Eğitimi genel Müdürlüğü yetkilileri arasındaki görüş ayrılıklarının zaman zaman bir çatışma ve çekişme olarak devam ettiği, çoğu zaman usulsüz olan Bakanlık emirlerinin Dr. İlhan Akhun'un haklı direnişi ile değiştirilmiş veya uygulanamamış bulunması Bakanlıktaki ilgili kişileri çileden çıkarmış ve bunun sonucu olarak İnsangücü Eğitimi Genel Müdürü ile Muavini teknik öğretimin yetiştirdiği değerli bir eleman olan Dr. İlhan Akhun'un Meslekî Eğitim Merkezinin başında bulunmasından rahatsızlık duymaya başlamışlardır. Meslekî Eğitim Doktoru olan İlhan Akhun'un kanun ve yönetmelik esasları içinde bilimsel bir yöneticilik yapmak isteyişi, İnsangücü Eğitimi Genel Müdürlüğünün plânsız ve bilimsellikten uzak bir çalışma yapmak isteyişlerini çoğu kez önlemiş, sahasında doktora yapmış bulunan bir kimse ile çalışılamıyacağını anlamış bulunan Genel Müdür ve Muavininin yetersizlikleri ile bir komplekse girdikleri ve rahatsız oldukları verilen haberler arasındadır.

Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarlığının, elindeki yetişmiş elemanları değerlendirmeyip, onları diğer kurumlara gitmeye zorlaması geçmişe dayalı bir hareket olarak görülmekte, kendisinden çok şeyler beklenilen Dr. İlhan Akhun'un görevden alınması bazılarının yüzündeki meskeleri düşürmekte, görevden alınması gerekli kişilerin yetersizliklerini ortaya koymuş bulunan Genel Müdür ve yardımcısı olduğu söylenmektedir.

TÜTÖS Yönetim Kurulu Üyesi arkadaşımız Dr. İlhan Akhun. İnsangücü Eğitimi Genel Müdürlüğünün tutmunu tasvip etmediği ve kanuna, tüzüğe göre yöneticilik yapmak imkânını bulamadığı nedeniyle, 20 Mart 1970 tarihinde müdürlük görevinden istifa etmiş bulunmaktaydı. İlhan Akhun'un istifa dilekçesinin Ankara Millî Eğitim Müdürlüğünde bulunduğu ve Bakanlığa intikal etmediği bir sırada görülen lüzum üzerine görevinden alınması teknik öğretim topluluğunda tepki ile kaşılanmıştır.

Hatırlanacağı gibi, Akhun 1966-1967 yıllarında Teknik Öğretmen Okullarını Bitirenler Derneği Başkanlığını yapmış ve bu arada "Türkiye'de Meslekî ve Teknik Öğretim sorunu" isimli, üzerinde bir hayli tartışmalara yol açılan beyaz kitabın yayımlanmasında çaba göstermişti.

Gazetemizin yetkili kişisiyle görüşen TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu üyesi Akhun, bilimsel verilerden uzak olan bir zihniyetin kendisini görevden aldığını belirtmiş, kanun ve tüzük tanımayan bu zihniyetle mücadele edeceğini, yetersiz kişilerin usulsüz tutumlarını açıklayağını belirtmiştir.

BAŞYAZI

E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanun Tasarısı

Son günlerde, Teknik Öğretmenleri temsil eden sendikal ve meslekî kuruluşlar tarafından üzerinde önemle durulan konulardan biri de hemen belirtelim ki, E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısıdır.

E.T.Y.Ö. Okulunun, amaçlarını tanımlayacak, işleyişlerini düzenleyecek, öğretmenlerin seçimlerini ve yetişmelerini objektif ve bilimsel esaslara bağlayacak, öğrencilere daha iyi öğrenim ve daha iyi çalışma olanakları hazırlayacak ve nihayet Teknik Öğretmenlerin ünvan sorununu çözümleyecek bir KURULUŞ KANUNUNA kavuşturulması, TÜTÖS'ün başta gelen amaçlarından biridir. TÜTÖS, özellikle, son 3 yılda, bu konuda yapılan çalışmalara katılmış, E.T.Y.Ö. Okulunun KURULUŞ KANUNUNA kavuşturulması için kendi olanakları oranında gayret göstermiştir.

Bilindiği gibi, sendikal ve meslekî kuruluşların da yardımıyle E.T.Y.Ö. Okulunda yönetim ve yürütme organlarınca hazırlanan KURULUŞ KANUNU tasarısı, Millî Eğitim Bakanlığına sunulmuş, fakat Talim ve Terbiye Dairesi bu tasarının esaslarını değiştirmişti. Uzun süre devam eden çalışmalardan sonra bugünkü şeklini alan tasarı, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından diğer Bakanlık ve Kurumlara gönderilmiş ve tasarıya ilişkin görüşleri alınmıştı. Öğrendiğimize göre 1970'in Şubat ayı başında gerekli ve zorunlu bütün işlemler tamamlanmış, E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısı Hükümet tasarırı olarak parlâmentoya sevkedilmiştir. E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısı, işleri tam bir gizlilik içinde yürütmekten hoşlanan yöneticiler tarafından kamuoyuna geç açıklanmıştır. Eğer Teknik Öğretmenler topluluğunu yakından ilgilendiren bu önemli tasarı, daha önce kamuoyuna açıklanmış olsaydı hem olumlu birçok değişikliklerin yapılması sağlanır ve hem de ileride karşılaşılması muhtemel birçok güçlükleri başlangıçta ortadan kaldırmak olanağı elde edilirdi. Ama artık olan olmuştur. Bundan sonra yapılacak çalışmaları iyi plânlamak ve parlâmento komisyonlarında, tasarının eksiklerini dile getirerek gidermenin yollarını aramak gerekir.

E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısının, bu şekliyle komisyonlardan ve parlâmentodan geçmesi halinde, Teknik Öğretmenlerin ünvan sorununa bir çözüm getireceğini söylemek, uzmanların ifadelerine göre pek öyle kolay olmayacaktır. Çünkü tasarıda bir "Mühendis - Öğretmen" deyimi yer almaktadır. Bu "Mühendis - Öğretmen" deyimi, daha şimdiden önümüze çıkabilecek birçok engellerin habercisi olarak değerlendirilmektedir. E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısının 1. maddesinde aynen şöyle denilmektedir: "Yüksek Teknik Öğretmen Okulu, orta dereceli meslekî ve teknik öğretim okullarına atelye ve teorik dersler okutacak ve endüstri alanında eğitim hizmetleri yapa-

(Devamı sayfa 3'de)

TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu Toplantısı Yapıldı

TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu toplantısı, 8 Mart 1970 günü Sendika Genel Merkezinde toplanarak gündemindeki maddeleri görüşmüş ve Yürütme Kurulunun 3 aylık çalışmalarını kabul etmiştir. Yönetim Kurulu toplantısına, Genel Başkan Mehmet Emin Zorkun tarafından sunulan rapor şöyledir :

1) E.T.Y.Ö.O. KURULUŞ KANUNU TASARISI

Merkez Yürütme Kurulu adına Merkez Yönetim Kuruluna sunulan raporlarda yer alan önemli konulardan biri de hemen belirtelim ki, E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısıdır. Bilindiği gibi E.T.Y.Ö. Okulunun amaçlarını tanımlayacak, işleyişini düzenleyecek, öğretmenlerin yetişmesini objektif ve bilimsel esaslara bağlayacak, öğretmen ve öğrencilere daha iyi çalışma ve yetişme olanakları hazırlayacak bir Kuruluş Kanununa kavuşturulması tüm Teknik Öğretmenlerin amacıdır. TÜTÖS, özellikle son 3 yılda, bu konuda yapılmakta olan çalışmalara katılmış ve E.T.Y.Ö. Okulunun Kuruluş Kanununa kavuşturulması için kendi olanakları oranında gayret göstermiştir.

Daha önce Teknik Öğretmen meslek kuruluşlarının da yardımıyle E.T.Y.Ö.O. Yürütme, Yönetim ve Dayanışma organlarınca hazırlanan Kuruluş Kanunu Tasarısı Millî Eğitim Bakanlığına verilmiş fakat Talim Terbiye Dairesi tasarının esaslarının değiştirmişti. Talim Terbiye Dairesinde, esasları değiştirilerek son şeklini alan tasarı Millî Eğitim Bakanlığınca diğer Bakanlık ve Kuruluşlara gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır. 1970'in şubat ayı başında E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu tasarısı Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Başbakanlığa sevkedilmiştir. E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu tasarısı Başbakanlığa sevk edildikten sonra ancak kamuoyuna açıklanmıştır. Tasarının bu şekliyle parlâmentodan geçtiği takdirde Teknik Öğretmenlerin ünvan sorununa bir çözüm getireceğini söylemek kolay olmayacaktır. Tasarıda bir "Mühendis - Öğretmen" deyimı yer almaktadır. Tasarıda yer alan "Mühendis - Öğretmen" deyimi ileride karşılaşılabilecek bazı pürüzlerin habercisi olarak değerlendirilmektedir. E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu tasarısının Amaçlar Bölümünde yer alan 1. maddesinde aynen şöyle denilmektedir: "Yüksek Teknik Öğretmen Okulu, orta dereceli meslekî ve teknik öğretimı okullarına atelye ve teorik dersler okutacak ve endüstri alanında eğitim hizmetleri yapacak "Teknik Öğretmen" ve "Mühendis - Öğretmen" yetiştiren, ortaokuldan sonra en az 3 yıllık orta dereceli teknik öğretim okullarına dayalı ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yüksek bir öğretim kurumudur." Bundan, Mühendis - Öğretmenlerin, endüstri alanında eğitim hizmetleri yapacağı anlamı çıkarmaktadır. Yüksek Okulları akademik bir yapıya kavuşturmak ve yüksek okullar arasında birliği sağlamak maksadıyla Millî Eğitim Bakanlığınca "Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısı" hazırlanmıştır. Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu, Ticaret Yüksek Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüleriyle Yüksek İslâm Enstitüleri bu tasarının kapsamına girmektedirler. Başlangıçta E.T.Y.Ö. Okulu da "Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısının" kapsamına alınmış fakat ayrı bir "KURULUŞ KANUNU" tasarısı bulunduğu gerekçesiyle "Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısının" dışında bırakılmıştır. Yüksek Öğretim Kurumları Kanun Tasarısı, Yüksek Öğretim Kurumlarında öğrencilere, geniş ölçüde yönetime katılmak olanağı da vermektedir. E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısı, bu bakımdan, Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu tasarısının gerisinde bulunmakta, ileri bir yönetim ve eğitim anlayışıyle çelişmektedir. "Mühendis - Öğretmen" deyiminin ileride karşımıza çıkarabileceği güçlükleri bertaraf etmek ve E.T.Y.Ö. Okulunu bilim ve öğretim konularında özerkliğe kavuşturmak için E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanununun 1 maddesinin şu şekilde yazılmasını gerekli görmekteyiz: "Yüksek Teknik Öğretmen Okulu, orta dereceli Meslekî ve Teknik Öğretim okullarına atelye ve teorik dersler okutacak ve endüstri alanında eğitim hizmetleriyle mühendislik hizmetleri yapacak T. Öğ. ve Mühendis Öğretmen yetiştiren, orta okuldan sonra en az 3 yıllık orta dereceli teknik öğretim okullarına dayalı bilim ve öğretim konularında özerkliğe sahip Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yüksek dereceli bir öğretim kurumudur. Teknik Öğretmenlik formasyonu en az 4 yıllık bir öğretimle sağlanır. Yönetmeliğine göre belirli şartları yerine getirmiş olan Teknik Öğretmenlerden Mühendislik ünvanı, hak ve yetkisini kazanmak isteyenler, Mühendis yetiştiren öğretim kurumlarının programlarına denk programları Bakanlıkça hazırlanan en az 1 yıllık öğretime tabi tutulurlar. Mühendislik ünvanı hak ve yetkisini kazanan Teknik Öğretmenlere Mühendis - Öğretmen denir." Ayrıca E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısının (4.), (5.), (6.), (7.), (8.) ve (9.) maddelerinin Okul Müdürüyle Bölüm Başkanlarının seçimle işbaşına gelmelerini ve Okul Genel Kurulu, Okul Yönetim Kurulu, Bölüm Genel Kurullarıyle Bölüm Yönetim Kurullarına öğrenci temsilcilerinin de katılmalarını sağlayacak biçimde değiştirilmesini zorunlu bulmaktayız.

2) SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ

SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ'nin kurulması, TÜTÖS kurulduğu günden beri üzerinde çalışılan önemli bir konudur. Anatüzüğümüzün 4. madesinin (k) fıkrası, 18 Mayıs 1969 tarih ve (6) sayılı Merkez Yönetim Kurulu kararı ve nihayet 2. Merkez Genel Kurulunca onaylanan Sosyal ve Meslekî Sorunlar Komisyonu rapo-

(Devamı sayfa 4'de)

Dernek Genel Kurulu Toplandı

Teknik Öğretmen Okullarını Bitirenler Derneği Genel Kurul toplantısı 15.3.1970 günü E. T. Y. Ö. Okulu konferans salonunda yapılmıştır. Gündem gereğince Kongre başkanlığına Necati Uğuz, katipliklerede Temel Şener ile Mehmet Memiş seçildikten sonra, Yönetim ve Denetim Kurulu çalışma raporlarının okunmasına geçilmiştir.

(Devamı Sayfa 2'de)

Personel Tasarısı çalışmaları tamamlandı

Uzun süredir kamuoyunu meşgul eden Personel Kanununun malî hükümlerini ilgilendiren tasarı üzerin-

(Devamı Sayfa 3'de)

IŞIN...

İN-SAN-GÜ-CÜ

Meslekî Eğitim Merkezi Müdürü Dr. İlhan Akhun, görülen lüzum üzerine müdürlük görevinden alınmış. Anlaşmazlık nedeni İnsangücü Eğitimi, Genel Müdürü bulunan coğrafya öğretmeni ile meslekî eğitim doktoru olan Akhun arasındaki görüş ayrılığındanmış..

Eğitim Bakanlığının insangücü politikası belli olduğuna göre! kalkınmamızda en büyük faktörün halen, (insangücü) olduğunu idrak edemeyen kaldı mı acaba!..

★★

GÖRÜŞLER

Bir Olayın Düşündurdukleri

Ankara IV. Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi Müdürü EĞİTİM DOKTORU İLHAN AKHUN, herhangi bir soruşturma açılmadan ve savunması alınmadan "görülen lüzum" üzerine görevinden alındı.

Türkiye'de Meslekî Eğitim çok önemli bir sorundur. Ülkenin gelişmesi, büyük ölçüde sanayideki insangücünün eğitimi ve yerinde istihdamı ile mümkündür. Kalkınma plânlarında bu konuya büyük önem verilmiş; amaca ulaşmak için ilk adım olarak Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Ankara Meslekî Eğitim Merkezi kurulup faaliyete geçirilmiştir. Meslekî Eğitim Merkezlerinin öncelikle ele aldığı eğitim çalışmaları içinde sanayi kuruluşlarındaki değişik kademelerin sevk ve idare personelinin eğitip geliştirmek vardır. Sorun, sanayisi ileri ülkelerin dört elle sarıldığı bir konu olarak ele alınmış; geri kalmış birçok ülkeler için ise bizdeki gibi meçhul kalmıştır. Böyle bir durum da, gelişmiş ve gelişmemiş ülkeler arası uçurumun her geçen gün biraz daha büyüyüp derinleşmesinde etkili olmuştur. İleri ülkeler II. Dünya Savaşı'ndan günümüze kadar, sanayi içi eğitiminin program ve uygulamalarında bu uçurumu daha da büyütecek gelişmeler ortaya koymuşlardır. Ülkemiz için kestirme yol, en yeni metot ve uygulamalara paralel bir anlayış ve bilinçle, uçurumun bizim yönümüzden biraz olsun daralmasını sağlamak olacaktır. Bu gerçek, her türlü tartışmanın dışındadır.

Ankara IV. Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi, böylesine önemli bir ihtiyaç karşısında ve büyük umutlarla faaliyete geçirilmiştir. Dr. İlhan AKHUN da bu Merkezin Müdürü idi. Ancak, ülkemiz için katı gerçekler niteliğinde karşımıza çıkan birçok durumlar; bilenlerin, inananların amaç ve anlamlara ulaşmasını engelleyici özellikte olmuştur. Ankara IV. Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi, dar fizikî imkânlar ve kadrosunun kapasite sınırlarını aşan görev yoğunluğu içinde plânlama, yürütme, araştırma ve yayınları ile Türk sanayiine hizmete başlamış, bir yandan da amaca uygun olarak yerine getirilmesine çalışılan bu hizmeti aksatmaya dönük zihniyetle mücadele etmek zorunda kalmıştır.

(Devamı Sayfa 2'de)

TÜTÖS İstanbul Şubesinin Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliği Hakkında Raporu

Türkiye Kalkınma Plânlamasına paralel olarak endüstrinin ihtiyacı olacak bilgili, görgülü, haysiyet sahibi, analizci, organizeci, yol gösterici kalitiye insan gücünü yetiştirmek amacıyla Teknisyen Okullarının açılmasına ihtiyaç hasıl olmuştur. Sanat Enstitüleri öğrenci ve mezunlarından kabiliyetli olanları içinde de iyi bir gelişme imkânı kabul edilir.

Ne var ki, 4 yıl süreli teknik tahsilin elde edilmesinde yapılacak masraf ve fedakârlıkları yadırganmıyacak kadar çok olmasına rağmen netice endişe vermiyecek bir açıklık taşımalıdır. Zira :

1 — Teknisyen Okulu mezunlarının ünvan ,fonksiyon ve kalifikasyonları belirtilmemiştir.

2 — Sanat Enstitüsü kanalıyle gelip Teknisyen Okulu mezunu olacak öğrencilerin Yüksek Okul ve Üniversiteye girme durumları belirtilmemiştir.

3 — Madde 6, o bendine göre; "Bakanlık teknisyen olma hakkını kazanan öğrenciye hangi okula devam edeceğini bildirir" der. Şayet öğrenci maddi durumu bir başka teknisyen okuluna devam edebilecek bir imkana sahip olmazsa durum ne olur, açıklanmamış.

4 — Bizzat sanat enstitüsü olarak birinci sınıfına devam eden aday öğrencilerden çok daha fazla sayıda Teknisyen Okuluna kaydırma çabası, yeteri derecede tatminkâr görülmemektedir. Şöyle ki:

a) Sınıf mevcutları yer darlığı ve müracaat fazlalığı yüzünden randıman düşürücü bir çoğunlukta olmaktadır.

b) Gününün 4 saatini meslekî tatbikat yaparak çalışan Enstitü öğrencilerinin bu çalışma saatlerinden doğan yorgunluğunun ve çalışma zamanının az oluşunun ağır müfredat programlarının hazmedilmemesindeki tesirleri düşünülerek :

- — Kurslar yoluna,
- — Kaliteli öğretmen tedarikine,
- — İyi kontrol ve takip işlemlerinin kurulmasına,
- — Ortaokuldan daha kaliteli öğreticilerin alınmasına,
- — Yeterli ders araç ve aletleri ile ders kitaplarının bulundurulmasına, ait daha reel tedbirler alınabilir.

LİSE MEZUNLARININ TEKNİSYEN OKULLARINA ALINMALARI

Geçici yönetmeliğin 11. maddesine göre, lise mezunlarından isteyenler Teknisyen Okulları İNTİBAK SINIFINA alınırlar. İnsangücü ihtiyacı bakımından iyi bir kanalize ve değerlendirme olarak kabul edilmesi gereken bu tatbikatın, aşağıda belirtilen endişeleri ne dereceye kadar kaldıracağı, üzerinde durulması gereken mühim problemlerdir.

1 — Teknisyenlik ünvanı kazanmış olan lise mezunlarının, esasen üniversiteye girme imkânları vardır. Teknisyen okulu müfredat programına göre yetişmiş ve girişteki başarma şansı ile kendine güveni artmış bir duruma gelen öğrencinin yeni mesleği ile ilgili sahada çalışmaktan daha çok üniversiteye girme tercihini yapması daha büyük ihtimal içindedir.

2 — Mevcut bilgisiyle üniversiteye giriş imtihanlarını kazanamayan lise mezunları askerlik tecil hakkı ile, paso alabilecek ve aynı zamanda kendisini üniversiteye giriş imtihanlarına hazırlayacak bir yer olarak Teknisyen Okullarını cazip görebilir.

3 — Bu düşünce altında daha intibak sınıfına devam ettiği birinci sene sonunda, o yıl üniversieye giriş imtihanları şansını denemek isteyecektir. Kazanıp ayrılmalar halinde intibak sınıfı ciddiyetini kaybetmiş olacaktır.

4 — Lise mezunu olarak Teknisyen Okullarına devam edecek olan öğrencilerin bu okul disiplin talimatnamesine intibak ettirilmesinin problemleri olabileceği gibi, diğer öğrencilere olacak tesirleri de mühimsenmelidir.

5 — Halen yersizlik yüzünden sıkıntı çekilmekte olan birçok Enstitüsü binalarında İNTİBAK SINIFI kurma ve bunlara girecek öğretmenleri bulma problemleri doğacaktır.

6 — Ortak birinci sınıflara devam eden öğrencilerin başarı derecelerine tesir eden en büyük faktörler (Okul dışı hususları hariç) okul çalışma, mesai durumları ve sınıf mevcutlarının yüksek olmasiyle öğretmen meseleleridir, İNTİBAK SINIFI' nın ihdası ile bu durumlar daha da problem olma haline gelebilecektir.

7 — Teknik eğitimin pahalı bir eğitim olması sebebiyle, yapılan öğretimin gayesine ulaştırıcı netice vermesi arzulanır. İNTİBAK SINIFI için yapılan fedakârlığın bir kısım üniversite imtihanını kazanarak ayrılan lise mezunları ile kaybolacak, bir kısım da teknisyen olarak mezuniyetinden sonra yine üniversite imtihanlarını kazananlara gidecek, belki bir kısmı da kazanamazsa bile başka sahada çalışacak, geriye kalan teknisyen ile mezunlarının kaçta kaçı meslekle ilgili faaliyette bulunabilecek? Buna rağmen düşünülen amaç ne derece sağlanabilecektir.

ÇARE : a) Hayli kabarık sayıda ve aylâk kapasitede bulunan lise mezunlarına "İnsangücü ihtiyacı" gözönünde tutularak bir meslek kazandırmak fikriyle açılacak teknisyenlik formasyonu vermek çok yerinde ve Millî ekonomiye katkısı bakımından faydalı bir değerlendirmedir. Ancak :

1 — Bu gençlere teknisyenlik ünvanı yolunu, Sanat Enstitülerinin dar şartları içerisinden ziyade, bünyesi dışında teçhizatlandırılmış başka bir yerde bu "Mesleğe İntibak" imkânı sağlanmalıdır.

2 — Mevcut yönetmelikle Teknisyen intibak sınıfına alınabilecek lise mezunları sayısı, enstitü imkânlarına göre tespit edilecektir. Bu ise adet itibariyle gayeye gerçek manada tesir edecek bir tedbir sayılamaz. Ancak dışarda bir yer bulunamıyan bölgelerde mevcut sanat enstitülerinin müsait olanlarında gece mesaisi ile, "Meslekî Yeterlilik" sağlanacak intibak eğitimi yapılabilir.

3 — Hak, selâhiyet, ünvan, fonksiyon kalifikasyonlarını özel sektörle işbirliği yapmak suretiyle tespit etmek, bunlardan endüstriye aktarmayı sağlayacak tedbirleri alacak şekilde eğitim yapılmalıdır.

4 — a) Bu yollarla mesleğe intibak eğitimi yapıldıktan sonra laboratuvar, ders araç ve aletleri, tamamlatılmış enstitülerde gece eğitimi yoluyla teknisyen yetiştirmek veya ayrı bir binada gündüz bir senelik teknisyen okulları açmak, daha yerinde ve faydalı olur kanaatindeyiz.

b) Klâsik öğretim yoluyla okuyan öğrencilerin bu problemleri görüldüğüne göre, gençliği teknik öğretime kaydıracak ciddî ve cazip tedbirler artık şart olmalıdır.

AÇIKLAMA

Geçen sayımızda arkadaşımız Hüsamettin Kunter'in "Öğrenci Hareketleri ve E.T.Y.Ö Okulu" yazısında 10. paragraftan itibaren bazı kısımlar matbaa hatası olarak yanlış çıkmıştır. Matbaa adına özür dileriz.

NİŞAN

öğretmen Nurhayat Gürbüz
ile
Teknik Öğretmen
Azmi Gütekin
nişanlandılar.
Kütahya

Meral Ataman
ile
Teknik Öğretmen
Mehmet Okka
nişanlandılar.
Ankara 7.3.1970

NİKÂH

Nurten Gül
ile
Teknik Öğretmen
Zeki İlbaş
evlendirler.
Siverek

DOĞUM

öğretmen Nermin ve teknik öğretmen Celal Arıca çifti oğulları Mehmet Gökhan'ın doğumunu tanıdıklarına duyururlar. Aydın 26 - 2 - 1970

teknik öğretmen Mehmet Memiş ve Eşi, oğulları Mehmet Fatih'in doğumunu dostlarına duyururlar. Aksaray 1 - 3 - 1970

teknik öğretmen Muhittin Erküçük ve Eşi, kızları Göknil'in doğumunu dostlarına duyururlar.

Teknik Öğretmen Özcan Tuna ve Eşi, kızları Ayşen'in doğumunu dostlarına duyurular.
Ankara 15.3.1970

MALZEME KİTABI YAYINLANDI

E. T. Y. Ö. Okulu öğretmenlerinden Galip Baydur Malzeme kitabını yayınlamış bulunmaktadır. Kitap, teknisyen okulları müfredat proğramlarına uygun olarak yazılmıştır.

İsteme adresi :
Galip Baydur Erkek Teknik Öğretmen Okulu Öğretmeni
ANKARA

TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ GEÇİCİ YÖNETİM KURULU TEŞEKKÜL ETTİ.

Sınırlı Sorumlu Teknik Öğretmenler Turistik Yapı Kooperatifi geçici yönetim kurulu seçilerek çalışmalarına başlamıştır. Geçici Yönetim Kurulu, kısa süre içinde TÜTÖS üyelerine birer yazı göndererek Kooperatife üye olma durumunu bildirecektir. Ortaklarına şehirleşme özelliklerine uyularak elverişli, ucuz, ekonomik ve sağlık koşulları bakımından yeterli konutlar sağlıyacak kooperatife müracaat başlamış bulunmaktadır. Kooperatife yatırılacak hisse miktarları T.C. Ziraat Bankası Yenişehir Şubesi 25721 numaralı hesaba yatırılacaktır. Haberleşme adresi : P.K. 199 Ankara.

Yapı Kooperatifinin Geçici Yöneti mKurulu şu şekilde teşekkül etmiştir. Başkan Mehmet Emin Zorkun, Başkan Vekili Doğan Coşkunalp, Üye Kemal Dinçel, Üye Recai Yalçıntepe, Üye Ali Yağcıoğlu.

DERNEK KURULU TOPLANDI

(Baştarafı sayfa 1'de)

Dernek Başkanı Abdullah Nişancı tarafından okunan Yönetim Kurulu çalışma raporunda teknik öğretimin sorunlarına yer verilerek çözüm yolları üzerinde durulmuştur. Denetim Kurulu raporununda, Başkan Ali Teker tarafından okunmasından sonra Yönetim ve Denetim Kurulları raporları ibra edilmiştir. Raporlar üzerinde yapılan eleştiriden sonra seçimlere geçilmiş ve Yeni Yönetim Denetleme ve Onur Kurulları Şu şekilde teşekkül etmiştir.

YÖNETİM KURULU :
Başkan : Abdullah Nişancı
G. Sekreter: Hüsamettin Kunter
" " Yar: İbrahim Derin
Sayman : Cavit Sıdal
Veznedar : Sabri Fidaner
Üye : Ali Büyükvadi
" : Güven Bezaz
" : Belkıs Balkaş
" : Hakkı Üte
" : Şaban Er

DENETLEME KURULU :
Ali Teker, Gıyasettin Erci, Zeki Aksaray,

ONUR KURULU :
Hasan Yamaç, Fahri Zorlu, Erol Köseoğlu, Necati Anameriç.

DÜŞÜNCELER

Eylem - Düşünce - Eğitim

Yazan : İbrahim ANLAŞ

Kalkınma çabasında olan ülkemizin, çabasında başarıya ulaşması-
nın eğitime bağlı olduğu konusunda yüzeyde de olsa düşünce beraber-
liği vardır. Fakat ne biçimde bir eğitim düzeninin kurulması, ya da
ihtiyaç duyulan eğitimin ne olacağı düşüncesinde görüş birliği vardır
denilemez; aslında böyle bir beraberliği aramak ta yersizdir. Plânlı kal-
kınma döneminde istenilenin oldukça özel bir alana kaymış bulunan
Teknik Eğitim ve Öğretim olduğu ileri sürülmektedir. Toplumumuzun
elit tabakasında ya da entellektüel kadrosunda plânın önerdiği görüş-
lerin benimsendiği sanılmaktadır. Bu alanda üst sınıftaki okumuşları-
mızın birleştiği görülür. Bu denli görüş ve düşünce birliğinin zaman za-
man basına aktarılmış verilerine, raporlara, nutuklara yazılara rastla-
rız. Böylece sağlanmış güç birliğine inanarak, kendilerini en etkili eği-
timin gerçekleştirilmesi yolunda çalışmaya vermiş okumuşlarımızın
bulunduğuna sevinir, kıvanç duyarız.

Salonlarda, gazete sayfalarında, bildirilerde biçimlenen düşünce-
ler eylem alanında aynı sevindirici sonucu veremezler nedense... Mik-
rofona üfürülmüş sözler, kalemi tüm gücüyle hareket ettiren dimağlar,
en ideal sonucu sunana raporlar eylem alanında tüy gibi hafiflerler;
uçarlar. Sunucuları ya unutulur gider ya da böyle düşünceler kendile-
rinin değilmiş gibi yabancılaşırlar. Nedenlerini anlıyamadığımız, an-
layamayacağımız bu soy davranışların ne zamana kadar süreceği de
bilinmez. Okumuşlarımızın en büyük eksikliği ve yetersizliğidir; bu
denli eylemsizlik. Bu, küçükten en büyük makama kadar tüm görevli-
leir sarmış bir eldir. Eyleme geçmek için itici gücü bulamadığımız,
uyuşmuş yaşantımıza kaderci bir görüşle devam ettiğimiz gerçeği ken-
di dışımızda herkesçe biliniyor artık.

Kendimize özgü bir huyumuz statükoyu korumak eğiliminde
oluşumuzdur. Pragratik ruh ve atılışlardan çekiniriz. Dengeli yaşantı
kaygısı, kişiyi olanla yetinmeye zorlar; çekingen, kendi dar çevresine
kapanmış kimse haline getirir. Bu nedenle ülkemizin kalkınmasında en
belirgin etkileri olan eğitimin uygulanmasında da var olanı düzelterek,
sonuca en kısa yoldan ulaşmak eylemlerinden kaçınırız. Oysa çağımız
cesur atılışların, büyük başarıların anlara sığdırıldığı bir çağdır. Den-
geli yaşantı ancak hiçbir ülküsü olmayan ya da her türlü ihtiyaç ve ar-
zunun gerçekleştiği toplumlar için geçerlidir. "Durmayalım düşeriz"
sözcükleri gerçek ülkücünün inancı olmalıdır.

Burada dokunacağımız asıl konuya geliyoruz. Bu da eleştirilerimizi tutarlı temellere oturtmak ve günün birinde eleştirdiklerimizi gerçekleştirmek sorumluluğunu yüklendiğimizde geçmişteki davranış ve tutumlarımızı unutmuş görünmektir. Bu, belki de yukarda sıraladığımız özelliklerden ileri gelmektedir. Sorumlu duruma geldiğinde, kişi ya eyleme geçmek için yeterli güce sahip değildir; ya da olanı korumak eğilimini devam ettirmektedir. Söylediklerimize en güzel örnekler ülkemizin Teknik Öğretimi konusunda, yazılan, tebliğlere geçen süslü veya tüm gerçekleri dile getiren görüş ve düşüncelerle verilebilir.

Bir zamanlar, "Ben Meslekî ve Teknik Öğretim konularını arkadaşlarım kadar içinden bilen bir insan değilim." diyen okumuş; Enstitüleri nboykotunu tümüyle yanlış anlamaya bağlarsa; "Yetişme olanağımız olan Avrupa ülkelerinde endüstri ile teknik öğretim arasında köprü kurulmuştur; bizde bu bağlantıyı kurmaliyız" diyen elit sınıfın adamı binlerce endüstri çıkışlı gencin devam eden ücret, yüksek öğrenim ,işsizlik vb. sorunlarını bir yana iterek sadece bir kısım veliyi hoş tutmak için çaba gösterirse, düşünce ile eylem arasında ne denli bir uçurumun bulunduğu kendiliğinden ortaya çıkar. 7 nci Millî Eğitim Şûrasında günün koşulları içinde Sanat Enstitülerini "Teknik Lise" biçiminde görmek dileğini heyecanla savunan eğitimci yanında, Sanat enstitülerini sadece bazı becerileri sunan kültürden yoksun duruma getirmek isteyen okumuşun arasındaki çelişki alanı koruma eğitiminin sonucudur. Aynı okumuş, "Gençlerimizi teknik eğitim ve öğretim alanına çekebilmek" sorunundan söz ederse atılışlardan yoksun oluşun ve söyledikleri ile yaptıklarının aynı paralelde olmadığının en belirgin örneğini verir.

Ve de en büyük yetkili konuşur; "Meslekî ve Teknik Öğretimin çeşitli kademelerine bugün, heves azalmaktadır. Bu fevkalâde kötü bir tezahürdür, ümit kırıcıdır." der. Gerçeği tüm acılığı içinde dile getiren sözler bunlar... Senelerdir sebepleri de ortaya konan bu ümit kırıcı durumun devam ettirilmesi söylenen ile eyleme geçmenin nasıl çeliştiğini göstermiyor mu?

"Karanlığı zemmetmektense küçücük ve tek de olsa bir mum yakınız", diyor bilgeler... İçimizden biri çıkıp bu mumu yakacak mı? Bakalım; gün ola ne bite!...

Görüşler

(Baştarafı Sayfa 1'de)

Eğitim, her şeyden önce bu konuda yetiştirilmiş ve kendisini yetiştirmiş kişilere ihtiyaç duyulan ve yurt kalkınmasında bugünü için olduğu kadar yarını için de büyük rolü olan hayatî bir faaliyettir. Sanayi eğitim gibi yetişkinleri hedef tutan bir konuda ise, bu ihtiyaç ve özellikler, önem ve ağırlığını daha belirgin bir şekilde ortaya koyar.

Böyle bir eğitimde, eğitim - öğretim kadrosunun kendine has özellikler taşıması gereği yanı sıra; bu kadroyu yönetecek bir kişide aranan akademik seviye, görev ve sorumluluk duygusu, dürüstlük, beşerî ilişkilerdeki olumlu anlayış, ülkede yılların yok edemediği atalet ve alışkanlıklar karşısında azimli, mücadeleci ve kararlı kişilik nitelikleri taşıyan bir yöneticinin bulunması ile amaca ulaşma hızlı ve daha anlamlı bir ortam içinde gerçekleşir.

Ankara IV. Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezinin deruhte ettiği görevleri yerine getirebilmesi için yöneticisinde bulunması gerekli ve zorunlu olan yukarıdaki nitelikleri kişiliğinde fazlasıyla taşıyan Dr. İhsan AKHUN, 6 Mart 1964 tarihinden bu yana söz konusu görevleri, hergün biraz daha iyi yapma çabası ve başarısı içinde çalışmıştır. Bu çaba ve başarıda Dr. İlhan AKHUN'un tesis ettiği iyi niyet havası en büyük rolü oynamıştır. Buna rağmen ,bu başarının ilgili herkes tarafından aynı derecede anlaşılmaması ve değerlendirilememesi, kendisi için en uygun faaliyet yeri olan bu Merkezden koparılmasına yol açan sonucu doğurmuştur.

Ankara IV. Akşam Sanat Okulu ve Meslekî Eğitim Merkezi, kuruluşuna ve amaçlarına en iyi hizmet edecek bir yöneticiye kavuşmuş iken, O'nun bu görevden ayırılması; gerek Merkez personeli, gerekse Merkezdeki eğitimden yararlanan Türk sanayii mensupları için büyük bir kayıptır. Ancak bu ayırılma, Dr. İlhan AKHUN'un kişiliğinden hiçbir şey kaybettirmeyecektir.

İnancımız odur ki; günün ihtiyaç ve gerçeklerine uyan bir eğitim, kişilerin modern metot ve programlara göre kafalarının içini geliştirmeyi hedef tutmalıdır. Bunun dışında bir anlayış; "eğitim yapmış olmak için eğitim" demek olur ki, bu da çağ dışı niteliğindeki tutumun tipik bir örneğidir.

IV. AKŞAM SANAT OKULU VE
MESLEKÎ EĞİTİM MERKEZİ ÖĞRETMENLERİ

KIRINTILAR

"Gerek yetiştirilmemizden ve gerekse görev anlayışımızdan dolayı meslekî yaşantımızın bizde bırakmakta olduğu kalıntıları ifadeye çalışır."

Halis ÇETİNKAYA

DUYDUĞUMUZ ÖZLEM

Gelişmişlik özelliği kazanma çabası içindeyiz.

Bu, dünden başlayan bir özlem değil, son iki yüz yıldan beri, bugüne dek enaz on kez verilen yenilik mücadelesidir. Bu büyük milletimizin kaderimi, nedir bilmiyoruz?

Toplumca yapmak istediğimiz yenilik hareketleri başlatıldığı gibi tam olarak sonuçlandırılamamış, her seferinde giderek sönen elektronik dalgalar gibi, kaybolup gitmiştir.

Her gelişme, yenileşme hareketinden geriye sadece birkaç iz kalabilmiştir. Bunlar da bize garp ülkeleri gibi sağlam temellere oturtulmuş müesseseler kurabilme olanağını vermemiş ve bugün çağımızın içinde gerçek yerimizi alabilmemize de yetmemiştir.

Bugün dünden daha ilerde görünüyor, birşeyler elde edebilmişiz diyorsak kendi kendimize, bunun sadece zamanın kendiliğinden bizleri ülkece sürüklemiş olmasından ileri geldiğini kanıtımız olarak belirtmek isteriz. Bu da aynaya bakarak olgunlaşmışım, diyerek teselli ii arayan ama suratındaki yaşlılığın derin çizgilerini görememezliğe çalışan bir insan düşünüşünden ileri bizleri götürememektedir.

Topluca ülke olarak nerde olduğumuzu iyi görmek zorundayız. Bu geleceğimiz, çocuklarımız için gereklidir. Başka ülkeler yaşantıda başa geçmek için birbirleriyle kıyasıya ekonomik savaş içindeler, biz de bu savaşın etkisi altındayız. Milletçe dünya olaylarını gelişim hareketlerini iyi izlemek, eleştirmesini yapmak, plânlı çalışım içinde birbirimize güvenerek yardımcı olmak güçlerimizi eksiksiz sadece kendi toplumumuzun gücüne katmağa çalışmak zorunluğunu duymalıyız. Bireysel yahut grupsal düşünüşlerimizi çıkarlar uğruna sarfetmeden, emek ve fikirlerimize karşılıklı fedakârlıklarla toplumumuzun gelişmesine ülkemizin yüceltilmesine sarfedelim. Ben sadece biz denildikçe kişisel ve toplumsal olarak ilerlenemez, belki kişi olarak kısa süreli birşey elde edinilebilir. Ama ülkece kalkınıp ileri ülkeler arasına girilmedikçe milletçe bir mutluluk duyulamayacağı anlaşılmalıdır.

Garp ülkelerinin insanları gibi giyinmek, diplomalı okumuş olmak dolayısiyle onların kitaplarını okumuşlukla böbürlenmek bizleri ne de ülkeyi uygarlaştırmış olmayacaktır. Taklit etme düşünüş ve çabaları bizlere ve ülkeye çok şeyi kaybettirmiş olduğunu artık milletçe görmeliyiz.

Milletçe bünyemize, ülkece olanaklarımızı değerlendirebilecek, uygun bir eğitim, kalkınma ve sanayileşme milli plânını saptamak zamanının geçmek üzere olduğunu görmek zorundayız. Yarın çok geç olacak ve çok şey kaybettiğimizi görecek veya anlayacağız. Silkinip kurtulma çabasını gösterecekler bizleri tarih sayfalarında yereceklerdir. Kişiler fânidir. Milletler yaşama savaşlarıyla uzun ömürlüdür.

Türkiye ve Türk Milletinin geleceğini kimse karartamaz veya kara göremiyecektir.

Başyazı

(Baştarafı Sayfa 1'de)

cak TEKNİK ÖĞRETMEN ve MÜHENDİS - ÖĞRETMEN yetiştiren, ortaokuldan sonra en az 3 yıllık orta dereceli teknik öğretim okullarına dayalı ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı yüksek bir öğretim kurumudur "TEKNİK ÖĞRETMENLİK" formasyonu en az 4 yıllık bir öğretimle sağlanır. Yönetmeliğine göre belirli şartları yerine getirmiş olan Teknik Öğretmenlerden Mühendis - Öğretmen hak ve yetkisi kazanmak isteyenler, programları Bakanlıkça hazırlanan en az 1 yıllık bir öğretime tabi tutulurlar." Gerçekleri görmemezlikten gelemeyiz. Tasarının yukarıya aynen almış olduğumuz 1. maddesinde "Mühendis - Öğretmen" lerin hizmet alanları tanımlanmış, sanayi kesiminde klâsik mühendislik hizmetleri dışında yalnız eğitim hizmetleri yapabilecekleri açık olarak ifade edilmiştir. Teknk Öğretmenler zaten ötedenberi iktisadi kamu kuruluşlarında eğitim hizmetleri yapmaktadırlar. Bunu, tasarının bir köşesine yerleştiren "Mühendis - Öğretmen" deyimiyle sözümona kanunî teminata bağlanmanın ve "Mühendis - Öğretmen" deyiminin arkasına sığınıp Teknik Öğretmenleri, ünvan sorununu çözümlemiş görünerek oyalamanın anlamı yoktur.

Yüksek okulları akademik bir yapıya kavuşturmak ve yüksek okullar arasında birliği sağlamak maksadiyle Milli Eğitim Bakanlığınca "Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısı" hazırlanmıştır. Kız Teknik Öğretmen Okulu Ticaret Yüksek Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüleriyle Yüksek İslâm Enstitüleri bu tasarının kapsamına girmektedir. Başlangıçta E.T.Y.Ö.O. da "Yüksek Öğretim Kurumları Kanun Tasarısının" kapsamına alınmış fakat ayrı bir kuruluş kanunu tasarısı bulunduğu gerekçesiyle daha sonra bu tasarının dışında bırakılmıştır. "Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısı" yüksek okullarda öğrencilere geniş ölçüde yönetime katılmak olanağı da vermektedir. E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısı bu bakımdan "Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu Tasarısının" gerisinde bulunmakta, ileri bir yönetim ve eğitim anlayışıyle de çelişmektedir. E.T.Y.Ö. Okulunu bilim ve öğretim konularında özerkliğe kavuşturmak, "Mühendis - Öğretmen" deyiminin karşımıza çıkaracağı güçlükleri bertaraf ederek Teknik Öğretmenlerin yıllardan beri sürüncemede kalan ünvan sorununu çözümlemek için E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısının 1. maddesinin şu şekilde yazılmasını gerekli görmekteyiz: "Yüksek Teknik Öğretmen Okulu, orta dereceli meslekî ve teknik öğretim okullarına atelye ve Teorik Dersler okutacak, endüstri alanında eğitim ve mühendislik hizmetleri yapacak Teknik Öğretmen ve Mühendis Öğretmen yetiştiren, ortaokuldan sonra en az 3 yıllık orta dereceli Teknik Öğretim Okullarına dayalı bilimsel özerkliğe sahip Milli Eğitim Bakanlığına bağlı yüksek dereceli bir öğretim ve araştırma kurumudur. Teknik Öğretmenlik formasyonu en az 4 yıllık bir öğretimle sağlanır. Yönetmeliğe göre belirli şartları yerine getirmiş olan Teknik Öğretmenlerden Mühendislik ünvanı, hak ve yetkisini kazanmak isteyenler, mühendis yetiştiren öğretim kurumlarının programlarına denk programları Bakanlıkça hazırlanan en az 1 yıllık bir öğretime tâbi tutulurlar. Mühendislik ünvan hak ve yetkisini kazanan Teknik Öğretmenlere Mühendis Öğretmen denir".

Bunun dışında ayrıca, E.T.Y.Ö.O. Kuruluş Kanunu Tasarısının (4.), (5.), (6.), (7.), (8.), ve (9.) maddelerinin de özellikle 1968 yılının Mayıs ayından beri devam eden öğrenci hareketlerinin amaç ve nedenleri gözönünde bulundurularak yeniden ele alınmasını, Okul Müdürüyle Bölüm Başkanlarının seçimle işbaşına gelmelerini ve Okul Genel Kurulu, Okul Yönetim Kurulu, Bölüm Genel Kurullarıyle Bölüm Yönetim Kuruluna öğrenci temsilcilerinin de katılmalarını sağlayacak biçimde değiştirilmesini zorunlu bulmaktayız.

TÜTÖS

PERSONEL TASARISI

(Baştarafı sayfa 1'de)

deki çalışmalar tamamlanmış ve Devlet Personeli yeni sisteme göre üç ayrı grupta ele alınmıştır.

Anadolu Ajansının bu konuyla ilgili olarak verdiği haberde şöyle denmektedir :

"Personel aylıkları arasındaki adaletsizliği gidermek ve kamu idaresinde rasyonel hizmet prensibini hâkim kılmak amacıyla uzun bir süreden beri, üzerinde titizlikle çalışan kanun tasarısında Devlet Personeli, memurlar, sözleşmeli personel ve yevmiyeli personel (işçiler) olarak üçe ayrılmaktadır.

Devlet memurlarının alacağı ücretler, 70 - 1000 rakamları arasında derecelendirilmiştir. Bütçe imkânlarına göre ortaya çıkacak katsayı ile bu dereceler çarpılarak, her kademedeki memurun aylık ücreti tesbit edilecektir.

Ancak, şimdiden belirgin hale gelen bazı esas prensiblere göre, Devlet Personeline ödenecek aylık tabanının 600 liradan aşağı olmaması savunnulduğundan, alt kademeler için tesbit edilecek katsayının, 8 veya 9 olması gerekmektedir.

NASIL UYGULANACAK

Yürürlükte tarihi 1 Mart 1970 olarak tesbit olunan tasarıda, her derece için kademeler tesis edilmektedir. Buna göre kanunun uygulanmasına geçildiğinde, bir Devlet Personeli açık olmayan bir üst dereceye terfi edemeyecek, ancak her yıl bir kademe yükseltilmek suretiyle aylığı artırılacaktır. Öğrenildiğine göre, Devlet Personeline her yıl yükselme imkânı sağlamak amacıyla her derece 9 kademe ayrılmaktadır.

Herhangi bir devlet memurunun bir üst dereceye terfi etmesi, müesseseler bünyesinde kurulacak "Değerlendirme kurulları" nın başarı raporuna bağlı olacaktır. Böylece, bir üst dereceye terfi için kıdemli memur olmaktan çok, ehliyet ve liyakata bakılacaktır.

Bununla beraber, bir derece için birkaç aday ortaya çıktığında, değerlendirme kurulları adayların başarı durumlarını karşılaştıracak, gerekirse, yarışma sınavı veya yarışma seçimleri yapılacaktır.

SÖZLEŞMELİ VE YEVMİYELİLER

Anayasanın 117. Maddesi, asil sürekli kamu hizmetlerinin Devlet Memurları eli ile yürütülmesini öngördüğünden, bu görevlerdeki bütün kamu personeli, tek statüye bağlı olacaktır.

Bu bakımdan, 4 - 10195 sayılı kararname uyarınca hizmet görmekte olan teknik personelin intibakları yeni kanuna göre sağlanacaktır. Bunun dışında, ihtisaslarından faydalanılması gerekli kimseler ise, muayyen ve muvakkat işlerle "sözleşmeli olarak" görevlendirilebileceklerdir. İşçi statüsüne tabi Devlet Personeli ise "Yevmiyeli" olarak çalışacaktır. Bu süretle şikâyetlere yol açan bugünkü, "Çeşitli istihdam" uygulamasına son verilecektir.

Devlet Personelini sınıflandıran sistemde, öğrenim dereceleri temel kriter olarak alınmaktadır. Bunu temin için, tasarıda, ilk orta, lise ve dengi okullarla yüksek okul ve üniversite mezunlarının bir kamu hizmetine atanmalarındaki taban ve tavanlar ayrı ayrı derecelendirilmiştir.

Önümüzdeki günlehde pralâmentoya sunulacak olan tasarının mali yönden uygulanılabilmesi için, 1970 bütçe ödenek konulacaktır."

EMEKLİLERİN DURUMU

Öte yandan sayıları halen çalışan memur ve hizmetlilerden daha çok alan emeklilerin bu tasarı uyarınca durumlarının ne olacağı henüz kesinlikle belirlenmemiştir. Emeklilere de kanunun uygulanması halinde bütçeye sanılandan çok daha büyük bir yük ekleyeceği ileri sürülmektedir.

Öz deyişler..

Bir tek kimseye yapılan adaletsizlik umuma çevrilmiş bir tehdittir.

MONTESQIEU

Bir tekine değil; yüzlercesine yapılan pek çok adaletsizliğe hedef ve şahit olanlara ne dersiniz?

G. Ş.

Ayın Konuları

Sanat Öğretmen Okulu Serüveni

Zülfikâr ASLAN

Doğa kanunları bile, insanların faydalanma esaslarına uygun olarak teşekkül eder. Toplum düzenini ya da fertlerin kişisel olanak ve davranışlarını organize eden demokratik yasalar ise, gene insanların daima yararına uygunluk gösterir. Bunların gözden kaçmış bazı ünite ve parçaları arasındaki boşlukları da, yetkili sağduyu sahipleri düzeltir.

874 sayılı yasa ise, toplum yararına gerekeni veremiyen, güdük kalmış, daha doğarken ihtiyarlamış, alttan zorlamanın çarpık bir yaratığıdır.

Dünya eğitim sisteminde olduğu gibi bizde de eğitim ve öğretim, iki ana esas yönde yapılır. Bunlardan ilki ve de gerek olanı, örgün eğitim dediğimiz okul içi eğitimdir. Diğeri, özellikle yetişkin halk topluluğuna enjekte edilen, yaygın okul dışı eğitimdir. Bunların öğretim yöntemleri, öğretim süreleri ve uygulama alanları başka, başka özellikler gösterir. Uygulamanın doğal bir neticesi olarak ta, yöneticilerinin yetiştirilmesi apayrı değer taşır.

Teknik öğretimimizin bir yan dalı sayılan yetişkinlerin meslek eğitimi, başlangıçtan bu yana ciddi ve bilimsel bir dayanağa oturtulmadan, uygulama alanına geçilmiştir. Bunlar çağın değişimine kulak asılmadan, meslekî organizasyona geçilmeden, rastgele ellenmiş, oynandıkça da karışmış ve çözümü güç bir iplik yumağı halini almıştır.

Bu meslek dalına öğretmen verilmesi de önemsenmeden ve hukukî ölçülerle antidemokratik sayılması gereken 4644,5965 sayılı yasalarla, bu doğurtkan yasaların 328 ve 874 sayılı balaları sağlanmaktadır.

Düzensiz ve dünya eğitim esprisine uygun olmayan bu tip öğretmen yetiştirme usulüne son vermek ereği ile Tekniğin yaygın eğitim ünitesine öğretmen yetiştirmek üzere, Sanat öğretmen okulu açılmıştır. Ancak, torun sahibi dedelerin, çocuklarıyla çanta elinde okula giden babaların, öğrencisi olduğu bu okul ,mezuniyet sonrası atanma ideali yönünden, öğrencilerle 874 sayılı yasanın direktifleri bakımından tezat gösterir. Tekniker problemini andıran, yeni bir çıbanın oluşum kaşıntıları belirmektedir. Şöyle ki:

874 sayılı yasanın özet olarak öngördüğü ilkeler şunlardır.

a) Sanat öğretmen okulu öğrencileri kurs öğretmenlerinden sağlar.
b) Okul, orta dereceli bir meslek öğrenimi verir. (İkinci beş yıllık kalkınma plânı da, bu teyideder.)
c) Mezunlarını öğretmen olarak, Teknik Öğretimin yaygın eğitim kurumlarında(Akşam Sanat ile bölge, ilçe ve köy kursları) görevli olarak atandırır.

Öğrenci düşüncesi bunun tam zıddıdır. Fobileştirdiği yaygın eğitimden uzaklaşıp, Tekniğin örgün eğitiminde görev yapmayı ideal sayar. Sanat Enstitülerinde çalışmak ister.

Görülüyor ki, okul bugünkü statü içerisinde hazineye büyük malî külfetler yüklediği gibi, toplum yararına özleneni de getirememiştir. Basiretli bir görüşle, Teknik Öğretimde yeni bir problem yaratmıştır. Kurs öğretmenlerine meslekî yönden (bina okuyan çocuk gibi) gene bildiği şeyleri tekrarlatmış, sadece öğrencilerine pedagojik bir yafta asarak, tabelâ değiştirip geldiği yerlere göndercektir. Ümit bağlanan Akşam ve Pratik Sanat sloganı, sanayie tam açılamayan ülkemizde hayaldir. Uygulanması Millî Eğitimimizde, öğrencisiz okul adını alır. Geçmişte almıştır.

Çıkar Yol :

1 — Okul, bünye değişikliği geçirip, kız ve erkek dilimleri birleştirilerek, Toplum kalkınması ve Eleştiri Merkezi, bir nev'i politeknik okulu halini almalıdır. Bakanlık, Öğretim Dairelerinin tasvip ettiği, bir programla alt kademede yüksek okul dersleri konmalıdır. Öğrencilerini tüm sanat enstitüsü çıkışlı öğretmenlerle, İlköğretmen okulu çıkışlı öğretmenler sağlamalıdır.

Mezun öğrencilerin atanma yerleri; bugüne dek yurt Millî Eğitiminin hasretini çektiği Ortaokul İşbilgisi öğretmenliği, Halk Eğitim ve Eğitim Araçları Merkezleri, Beslenme Eğitimcisi, Ev Ekonomileri gibi personel kaynağı meslekî ve bilimsel yollarla saptanamayan eğitim üniteleridir.

2 — Bugüne kadar yapılan, Sanat Enstitüsü çıkışlı kurs öğretmeni atama garibesine son verilmelidir. Sanat Enstitüleri sanayimize kalifiye usta yetiştiren kurumlardır. Öğretmen yetiştirmez. Amacından uzaklaşır. Öğretmenlik pedagojik formasyonu gerektirir. Bildiğini satabilme hüneri ister.

Okul, bugünkü statü içerisinde kalarak, yalnız öğrencilerini kurs öğretmenleri değil de, doğrudan doğruya Sanat Enstitüsü mezunlarından ayırıp, Tekniğin yaygın Eğitim dilimlerine (Akşam sanat, ilçe, bölge ve köy kursları) na öğretmen yetiştirmesidir.

Bugüne kadar yapılan uygulamalar ve gerçekler gözönüne alınırsa, yazımızın ne kadar haklı olduğunu sağduyu sahibi görür. Eyyam adamına, topluma zahmet, hazineye külfetten vazgeçilmelidir.

TÖYKO Genel Kuruluna Çağrı

Tüm Öğretmenler Sınırlı, Sorumlu, Yardımlaşma ve Tüketim Kooperatifinin 1969 yılı hesaplarını inceleyecek olan olağan Genel Kurulu aynı zamanda 1163 sayılı kanun gereğince Tüzüğümüzün bütün maddelerini yeniden gözden geçirerek onu bir Ana Sözleşme haline getirecek şekilde değiştirmek üzere 10/4/1970 Cuma günü saat 9.00'da Ankara'da Köprülü Düğün Salonunda toplanacaktır.

10 Nisanda çoğunluk sağlanamadığı takdirde, 26/4/1970 Pazar günü aynı yerde aynı saatte ve aynı gündemi görüşmek üzere Genel Kurulumuz çoğunluk aranmaksızın toplanacaktır.

GÜNDEM :

1 — Yoklama, Açılış ve Saygı duruşu,
2 — Genel Kurul Başkanlık Divanı'nın seçilmesi,
3 — Tüzük dahil diğer komisyonların seçilmesi,
4 — Yönetim ve denetleme Kurulları Raporlarının okunması, eleştirilmesi ve bu kurulların aklanmaları,
5 — Tüzük dahil diğer komisyon raporlarının okunması, tartışılması ve kabul edilmesi,
6 — 1969 kârının dağıtılması hakkında karar alınması,
7 — Dileklerin saptanması ve kapanış.

TÖYKO YÖNETİM KURULU

TÜTÖS MERKEZ YÖNETİM

(Baştarafı Sayfa 1'de)

ru SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ'nin biran önce kurularak faaliyete geçirilmesini gerektiren hükümler ihtiva etmektedir. 2. Merkez Genel Kurulu toplantısından sonra yeniden oluşturulan Merkez Yürütme Kurulu, bu konuda yapılmış olan çalışmaların ürünlerinden de yararlanarak esasları önceden tespit edilen SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ tüzüğüne son şeklini vermiştir. Tüzük, TÜTÖS Hukuk Danışmanı ve Ticaret Bakanlığı yetkililerince incelenmiştir. Kooperatifin kurulmasında ve faaliyete geçirilmesinde hiçbir sakınca olmadığı anlaşılmıştır. Bu arada Şube Başkanlıklarının ve Sendika Merkez Temsilciliklerinin görüşleri de alınmıştır. Şube Başkanlıklarıyle Sendika Merkez Temsilciliklerinden gelen yazılar Merkez Yürütme Kurulunca değerlendirilmiş ve genel olarak teknik öğretmenlerin kooperatife ortak olmak istedikleri sonucuna varılmıştır. Durumu son defa 13 Şubat 1970 tarihli toplantıda görüşen Merkez Yürütme Kurulu, konunun Merkez Yönetim Kuruluna götürülmesini kararlaştırmıştır. Anatüzüğümüzün 16. maddesinin (e) fıkrasına göre SINIRLI SORUMLU TEKNİK ÖĞRETMENLER TURİSTİK YAPI KOOPERATİFİ'nin kurulması ve faaliyete geçirilmesi için hazırlanmış olan tüzüğün Merkez Yönetim Kurulunca onaylanması ve kuruluşun da karara bağlanması gerekmektedir. Uzmanlardan yaralanabilme olanaklarının kısırlığı ve Genel Merkezdeki işlerin yoğunluğu kooperatifin kurularak faaliyete geçirilmesini geciktirmiştir. Deniz kıyılarında turistik dinlenme tesislerinin yapılabileceği arsalar günden güne azalmakta, fiyatları da çeşitli iktisadî nedenlerle alabildiğine yükselmektedir. Yapmış olduğumuz soruşturmalar, deniz kıyısında üzerine turistik dinlenme tesisleri kurulabilecek 5 - 6 dönümlük bir arsanın değerinin 100.000 lira - 200.000 lira arasında oynadığını göstermiş bulunmaktadır. Kurulduktan sonra kooperatifi başarıya ulaştırmak diğer bir deyişle ortak sayısını çoğaltarak gerekli sermayeyi toplayabilmek için Genel Merkezere ve özellikle Şube Başkanlıklarıyle Sendika Merkez Temsilcilerine büyük görevler düştüğünü özellikle belirtmek isterim. Yalnız Genel Merkezin yapacağı çalışmaların kooperatifin geliştirilerek başarıya ulaştırılmasında yeterli olamıyacağı kanısındayım.

3) TEKNİSYEN OKULLARI

Bilindiği gibi TÜTÖS'ün başlangıçtan beri izlemekte olduğu Teknik Eğitim siyasetinin esasları 20 - 21 Mayıs 1967 tarihlerinde toplanan TÜTÖS 1. Teknik Öğretim Kurultayında saptanmıştır. TÜTÖS 1. Teknik Öğretim Kurultayında yapılan konuşmalarda ve okunan bildirilerde orta öğrenim çağındaki gençlerin teknik öğretime kaydırılması konusuna geniş yer verilmiştir.

TÜTÖS 1. Teknik Öğetim Kurultayında, orta öğrenim çağındaki gençlerin teknik öğretime kaydırılması konusuna ilişkin görüşler Genel Başkan tarafından şu şekilde ortaya konulmuştu : "Bugün ülkemizde halâ Millî Eğitimin başta gelen amacının, bürokrasinin egemen olduğu Devlet örgütünde, Devlet çarkının dönmesine, masa başında oturarak kendi gücünü katacak ketebe zihniyetli eleman yetiştirmek olduğu sanılmaktadır. Zaten köylerinin yarısında okul, okullarında ihtiyacı karşılıyabilecek sayıda öğretmen, hastahanelerinde hekim bulunmayan bir ülkede, arka arkaya öğrenci sayısı onbinleri aşan Ticaret Akademilerinin açılması, Dil ve Tarih - Coğrafya Fakültelerinde geceleri bibi hindoloji öğretiminin yapılması, eğitim anlayışımızın çağımızın yalın gerçeklerine arkası dönük ve insana utanç veren yüzünü bütün çıplaklığıyle göstermektedir."

Sanayileşmiş Batı Avrupa Ülkeleriyle Sosyalist ülkelerde orta öğrenim çağındaki gençlerin yaklaşık olarak % 70'i teknik öğretime kaydırılmıştır. Türkiye'de gelmiş geçmiş bütün siyasal iktidarlar eğitim siyasetini klâsik eğitim felsefesine dayadırdıkları için teknik eğitim ihmâl edilmiş ve teknik öğretim kurumları da sanayileşme hareketlerinin gerektirdiği nitelikte vasıflı endüstriyel işçi ve teknisyen yetiştirme anlayışının uzağında kalarak faaliyet göstermişlerdir. Vasıflı endüstriyel işçi yetiştirmek amacına öncelik veren sanat enstitülerinin bir çıkmaza girdiği yıllardan beri söylenmektedir. TÜTÖS 1. Teknik Öğretim Kurultayında bu konu üzerinde uzun uzadıya durlumuş ve TÜTÖS'ün sanat enstitülerine ilişkin görüşleri de şu şekilde ifade edilmiştir : "Sanat enstitülerinin bir kısmı gerçek anlamda endüstriyel üretim yapılan ve kısa zamanda sanayinin ihtiyacı olan vasıflı endüstriyel işçiyi yetiştirecek çırak okulu "PRATİK SANAT OKULU" bir kısmı da yüksek dereceli teknik öğretim kurumlarına eleman hazırlayacak ve sınaî kuruluşların araştırma ve konstrüksiyon bürolarında mühendislerin yanında çalışabilecek nitelikte teknisyen yetiştirecek teknis lise "TEKNİSYEN OKULU" haline getirilmelidir."

Türkiye'deki plânlama rejimine ilişkin görüşlerimiz daha önce ayrıntılı olarak ortaya koymuştuk. Bu nedenle ikinci bir kez plânlama rejimine ilişkin görüşlere raporda yer verilmesini gereksiz bulmaktayız.

Bilindiği gibi ikinci Beş Yıllık Kalkınma plânı 28.7.1967 tarihinde Parlâmentodan geçmiş, 11.8.1967 tarih ve 12671 sayılı Resmî Gazete ile yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Yetkililerin belirttiklerine göre İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânının eğitimi bölümü hazırlanırken Devlet Plânları Teşkilâtı uzmanlarınca TÜTÖS 1. Teknik Kurultayında ortaya atılan görüşlerden de yararlanılmıştır. İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânının Lise Seviyeli Teknik Okullar Bölümünde "Lise seviyeli teknik okullar, bugün çeşitli konularda sanatkâr yetiştiren okullardır. Bu dönemde artan teknisyen ihtiyacın karşılamak için bu okulların öğrenim süresi 4 yılda çıkarılacak ve öğretim proğramında yapılacak geliştirmelerle teknisyen yetiştirir niteliğe eriştirilecektir. Bu okullardan mezun olanlara kendi ihtisas dallarında yüksek öğrenime devam etmeleri olanağı sağlanacaktır. Bu kademedeki okulların öğretim programları, teknisyen kademesinin gerektirdiği teknik derslerle desteklenecektir." İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânının Genel Politikalar Bölümünde "Bir alanda insangücü ihtiyaçları kesin olarak belli olmadan özellikle meslekî ve teknik öğretim alanında meslek dalları ya da kademeleriyle ilgili eğitim bölümleri ve yeni okullar açılmayacaktır. Açılacak her okul ya da kademenin mezunlarının hakları ve statüsü öğrenci alınmadan ayrıntılı olarak tesbit ve ilân edilecektir." ve yine ikinci Beş Yıllık Kalkınma Plânı 1969 yılı programında "1969 yılında 4 yıllık teknisyen okullarıye pratik sanat okullarına öğrenci alınacak, mevcut sanat enstiüleri bir program dahilinde teknisyen okulu haline getirilecektir." denilmektedir. Bütün bu açıklamalar Genel Merkezin teknisyen okulları konusunda izlediği siyasetin tutarlılığını ve somut dayanaklarını gözler önüne sermektedir. Aslında bozuk bir çğitim düzeninin sonucu olarak yüksek öğrenim yapabilmek olanaklarından yoksun bırakılan lise mezunlarının teknisyen okullarının aracılığıyle teknik eğitime kaydırılmasını, siyasal düşünceler ve çıkarlarla yozlaştırılmamak şartıyla yararlı bulunmakta, halkın nazarında itibarını tamamen yitirmiş olan teknik öğretim kurumlarını itibarlı duruma getirecek ve orta öğrenim çağındaki gençleri ortaokuldan, sonra teknik öğretime yöneltecek, tedbirler dizisinin bir halkası olarak değerlendirmekteyiz.

Siyasal iktidarların genel eğitim siyaseti içinde teknik eğitime ağırlık ve öncelik vermediklerini yukarıda açıklamıştık. Üniversitelere girişte meydana gelen yığılmalar, sanayi ve tarım sektörlerindeki insangücü açıkları ve nüfusu bir ortaokulu besleyemeyecek kadar az olan ilçe merkezlerinde bile siyasal nedenlerle liselerin açılması görüşlerimizi doğrulamaktadır.

Teknisyen okulu mezunlarına kendi dallarında üniversiter öğrenim yapabilmek yolları henüz açılmamıştır. Yapılan gözlem ve değerlendirmeler Talim Terbiye Dairesinin bu konuda direnmekte olduğunu ortaya koymuş bulunmaktadır. Teknisyen okulu mezunlarının hakları da kanunî teminat altına alınmamış, iş yerlerindeki ünvan, yetki ve ücretleri tesbit edilmemiştir. Sanat Enstitüleri, daha önce de açıklamış olduğumuz gibi İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânı uyarınca, bir program dahilinde Teknisyen Okulu haline getirilecektir. Üzerinde önemle durulması gereken konulardan biri de sanat enstitüsü mezunlarının teknisyen okullarına girebilmelerini kolaylaştıracak tedbirlerin alınmasıdır. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığınca sanat enstitüsü mezunlarının devam edebilecekleri hazırlık sınıflarının açılmasını ya da 1 yıl süreli giriş sınavlarına hazırlama kurstlarının düzenlenmesini gerekli görmekteyiz. Yapmış olduğumuz soruşturmalar teknisyen okullarının atelye ve lâboratuvar donanımının yetersizliğini ortaya koymuş bulunmaktadır. Bu nedenle bütçe olanaklarına göre atelye ve lâboratuvarların ihtiyacı olan makina, avadanlık ve aletlerin biran önce tedarik edilmesini mevcut teknisyen okulları atelye ve lâboratuvar donanımı ve öğretmen bakımından yeterli bir duruma getirildikten sonra ancak yenilerinin açılmasını gerekli görmekteyiz. Bütün bunlar teknisyen okulları konusunda Millî Eğitim Bakanlığına ve Teknik Öğretmen mesle'k kuruluşlarına büyük görevler düştüğünü açık olarak göstermektedir.

4) E.T.Y.Ö. OKULUNUN SÜRESİZ OLARAK KAPATILMASI VE 12 HAZİRAN 1969 TARİHİNDEN BERİ DEVAM EDEN ÖĞRENCİ HAREKETLERİ

E. T. Y. Ö. O. 7 Ocak 1970 tarihinde Okul Kurulunun kararı ve Millî Eğitim Bakanlığının onayı ile süresiz olarak kanatılmıştır. Aslında E. T. Y. Ö. Okulunda 12 Haziran 1969 tarihinde başlayan öğrenci hareketleri uzun süre komuoyundan ve Teknik öğretmenler topluluğundan gizlenen düzensizliğin, çeşitli nedenlerle açığa vurulmayan istek ve şikâyetlerin, çağdışı bir eğitim ve yönetim anlayışının oluşturduğu huzursuzlukların yansısı olarak değerlendirilmelidir. Öğrencilerin, 12 Haziran 1969 tarihinden beri yayınlamış oldukları bildirilerle kamuoyuna ve Teknik öğretmenler topluluğuna duyurmağa çalıştıkları istek ve şikâyetleri şunlardır :

1) Okulda, yürürlükte bulunan yasaları ve yönetmeliği zorlayan bozuk işlerin düzelitilmesi, eğitim ve öğretim çalışmalarının öğrencilere daha yararlı bir duruma getirilmesi Kuruluş Kanununun çıkarılmasına bağlanmıştır. Eğitim ve öğretim çalışmaları, yönetim işleri tam bir başıboşluk içinde yürütülmekte kimse kimseye yaptıklarının hesabını sormamakta ve denetleme yapılamamaktadır.

2) E. T. Y. Ö. Okulunda uygulanan "öğretmen yetiştiren yüksek Okullar Disiplin Yönetmeliği" öğrencilerin anayasal haklarını ve özgürlüklerini kısıtlayan hükümler ihtiva etmektedir. Yöneticiler ve bazı öğretmenler okulda bir baskı havası yaratmakta, öğrencileri siyasal inançlarından ve eğilimlerinden ötürü tehdit etmektedirler. Ayrıca öğrencileri bölen ve biribirine düşüren girişimlerde de bulunulmaktadır. Okul Disiplin Kurulu anayasal hakları kısıtlamakta, özgür düşünceyi boğmakta ve öğrencileri ezmekte bir araç olarak kullanılmaktadır. Disiplin Yönetmeliğinin anayasal hakları ve özgürlükleri kısıtlayan hükümleri kaldırılmalı, siyasal inançları ve eğilimleri ne olursa olsun öğrencilere eşit davranılmalı, Disiplin Kurulu, okul içinde hak ve adalet dağıtan bir yargı organı durumuna getirilmelidir.

3) Okulda beslenme yetersizdir. Yatakhane ve yemekhanelerde tam bir düzensizlik hüküm sürmektedir.

4) Öğrenciler yönetim ve danışma organlarında temsilci bulundurarak okulda yönetime katılmalıdırlar.

5) Yöneticiler bazı masum öğrfencileri ve zayıf karakterli kişileri jurnalcı olarak kullanmakta, bunlardan edinilen yalan - yanlış bilgilere dayanarak icraatlarını yönlendirmekte ve okulun temiz kalabilmiş töresel geleneklerini soysuzlaştırmaktadırlar.

6) Atelyelerde yapılmakta olan meslek öğretimi yetersizdir. Bunun için gerekli tedbirler biran önce alınmalıdır.

7) Asistanlık yönetmeliği hazırlanmalı, öğretmen seçiminde adam kayırma önlenmeli ve okula öğretmen alınması ve yetiştirilmesi sağlam esaslara bağlanmalıdır.

8) Yöneticiler öğrenci derneği seçimlerine müdahale etmektedirler. Yöneticilerin öğrenci derneğı seçimlerine müdahalesi kesin olarak önlenmelidir.

9) Bütün bu işlerden sorumlu olan Okul Müdürü görevinden ayrılmalı, öğrencilerin eğitsel ve sosyal sorunlarının çözümünde yetersiz kalan Okul Kurulu da yeniden oluşturulmalıdır.

E. T. Y. Ö. Okulunda 12 Haziran 1969 tarihinden beri devam eden ve zaman zaman boykot şeklinde kendini gösteren öğrenci hareketlerini, genel gençlik hareketlerinin akışı ve oluşum nedenleri içinde değerlendirmek zorundayız. Çünkü genel gençlik hareketlerinin akışı ve oluşum nedenleri bilinmeden E. T. Y. Ö. O. öğrencilerinin ne giriştikleri eylemlerin tam bir değerlendirilmesi yapılır ve ne de sosyal ve eğitsel sorunları çözümlenir.

Toplumun hastalıkları, sosyal ve iktisadî düzenin bozukllukarı kısır siyasal çekişmeler ve siyasal iktidaların çeşitli girişim ve davranışları gençliği etkilemektedir. Bu nedenle zaman zaman gençliğin büyük taşkınlıklarla açığa vurulan bunalımı olağan karşılanmalı ve yadırganmamalıdır. Gençliğin nitelikleri yetişkinlerin niteliklerinden farklıdır. Gençlik, her zaman ve her yerde haksızlığa, sömürüye ve zorbalığa başkaldırmıştır. Gençlik yüksek öğretim kurumlarında, unduklarını ve beklediklerini bulamamanın kırgınlığı ve küskünlüğü içindedir. Gençlik, ileri, demokratik ve halkçı bir toplum düzeninin gerektirdiği nitelikte yetişme ve gelişme olanaklarından maksatlı olarak yoksun bırakılmıştır. Gençlik, öğrendiklerinin günlük yaşamında yeri olmadığını artık anlamış bulunmaktadır. Gençlik, aldatıldığının ve halkdan yana olamayan soysuz bir eğitim sisteminin çarkları arasında kafa yapısının biçimlendirilmek istendiğinin farkındadır. Toplum düzeni eskimiştir. Eğitim sistemi günün gereksinmelerine cevap vermekten uzaktır. Bırakınız halkı kendi öğrencileriyle bile ilişki kuramayan, günlük uğraşılarının ve küçük çıkar hesaplarının yanıltıcı baskısı altında kendi kişiliklerini yitiren öğretim üyeleri, bu köhne ve bozuk eğitim sistemine sımsıkı bağlanmışlardır. Gençlik, halkın gaspedilen hakları üzerinde egemen sınıfların yasalarla meşrulaştırılan çıkarlarına artık bekçilik yapmak istememektedir.

Öğrenciler, halka dönük daha iyi ve daha insancıl bir eğitim sistemiyle kendi kişisel kunalımlarından kurtulabileceklerine inanmaktadırlar. Öğrenciler, kendi sorunlarıyla toplum düzeni arasında da ilişki kurmaktadırlar. Bu onların eylem ve girişimlerindeki yanılgı payının azlığını kanıtlamaktadır. Öğrencilerin, kendi kişisel bunalımlarını, sosyal ve eğitsel sorunlarını, istek ve şikâyetlerini toplum düzeninin gerçek yapısı içinde değerlendirmeleri ve yorumları gerçekten sağlam ve tutarlı bir fikir yapısına sahip olduklarını göstermektedir. Yüksek öğretim kurumlarındaki öğretmenlerin, çoğunlukla, bağlı oldukları fikir sistemleri öğrencilerin isteklerine artık cevap verememektedir. Bugün, E. T. Y. Ö. Okulunda, öğrencilerle yönetici ve öğretmenler arasındaki çatışma ve çelişmelerin en önemli nedeni, hemen belirtmek isterim ki, yöneticilerin ve bazı öğretmenlerin bağlı oldukları fikir sisteminin öğrenciler tarafından benimsenmemesi ve okulda, serbest tartışma, görüşme ve danışma ilkelerine dayalı bir yönetim geleneğinin kurulmasına ısrarla karşı çıkmasıdır. Gençlik asıl düzenden şikâyetçidir. Gençlik, şikâyetçi olduğu düzenin değişmesi için önce eğitim sisteminin değiştirilmesi gerektiğine içtenlikle inanmaktadır. Yüksek öğretim kurumlarının bilimsel çalışmalarla, bunların sonuçlarını yaymakla ve gençlere bazı bilgileri aktarmakla yetinmemesi gerekir. Bilimsel çalışmaların yapılması, bunların sonuçlarının yayılması ve gençlere bazı bilgilerin aktarılması yanında gençliğin siyasal kültürünü hazırlamak ve gençleri siyasal yönden eğitmek de yüksek öğretim kurumlarının görevidir. Bugün, açık olarak görülmektedir ki, yüksek öğretim kurumlarının çoğunda, öğretim üyeleri, gençlere siyasal kültür kazandırabilecek ve gençleri siyasal yönden eğitebilecek güçten yoksun bulunmaktadırlar. Ayrıca yüksek öğretim kurumlarında, gençlere, kendi aralarında siyasal konuları ve sorunları derinliğine tartışabilmek olanağı da verilmemektedir. Öğretmenler, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez örgütüne bağlı karar ve danışma organları ders proğramlarının, sınav sisteminin ve disiplin yönetmeliğinin değiştirilemesinde yetersiz kalmaktadırlar. İşte bu nedenle öğrenciler, yüksek öğretim kurumlarında yönetime katılmak istemektedirler.

E. T. Y. Ö. Okulunda görülen manzara gerçekten yürekler acısıdır. Yöneticilerin, yönetim ve danışma organlarının öğrencilerin sosyal ve eğitsel sorunlarını şefkât ve anlayışla çözümlemek yerine sert polisiyle tedbirlerle öğrencileri sindirmek ve ezmek yolunu seçtikleri anlaşılmaktadır. 12 Haziran 1969 tarihli boykot hareketinin hazırlanmasından sorumlu görülen 6 öğrenciye birer yıl, 1 öğrenciye 1 ay ve çok sayıda öğrenciye de birer hafta okuldan uzaklaştırma cezası verilmiştir. Ayrıca 5 - 6 Ocak 1970 tarihlerinde okul müdürünün görevinden uzaklaştırılması, sosyal ve eğitsel sorunlarının çözümlenmesi için boykot yapan öğrencilerin 34'ünü temelli okuldan uzaklaştırmak için hazırlıklar yapıldığı ve bu öğrencilerin Disiplin Kurulunca ifadelerinin alındığını öğrenmiş bulunuyoruz. Bu çıkar yol değildir. Çünkü öğrencilerin anayasal haklarını ve özgürlüklerini kısıtlayan çağdışı bir disiplin yönetmeliğine dayanarak yüksek öğretim kurumlarını yönetmek devri artık kapanmıştır. Hele yöneticilerin, öğrencilerin isteklerini gerçekleştirmek, şikâyetlerini gidermek sosyal ve eğitsel sorunları üzerine şefkat ve anlayışla eğilmek yerine boykot hareketlerine ideolojik bir nitelik kazandırmak için akla hayale gelmeyen metotlara başvurmaları öğretmen - öğrenci ilişkilerinin telafisi mümkün olmayacak şekilde bozulmasına, öğrencilerle öğretmen ve yöneticiler arasındaki uçurumun bir daha kapatılamayacak şekilde derinleşmesine yol açmaktadır. Bu olumsuz davranış ve girişimlerin zararını yine yöneticiler göreceklerdir. Okul halâ kapalıdır. Okulun ne zaman açılacağını hiç kimse bilmemektedir. Binlerce öğrenci ve Devlet hazinesinden aylık alan yüzlerce öğretmen tam bir eylemsizlik ve huzursuzluk içinde okulun açılmasını beklemektedirler.

Öğrencilerin birer yılını yakmanın hesabı bir gün elbet, kendilerine verilen yetkilerin kullanılmasını sorumsuzluk sanan yöneticilere sorulacaktır. Dileğimiz defter-î â'malin zarar hânesindeki hesaplar daha fazla kabarmadan okulun açılması ve öğrencilerin isteklerinin gerçekleştirilecek şikâyetlerinin giderilmesidir.

TÜTÖS — AYLIK MESLEK GAZETESİ. Sahibi: **TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI** adına Genel Bşk. **M. Emin ZORKUN** Sorumlu Yazı İşleri Müdürü **Gültekin KURDOĞLU** **Adres :** TÜTÖS Gazetesi P. K. 199 — ANKARA — **İdare yeri :** Menekşe Sokak No. 6/3 Yenişehir - Ankara. Gönderilen yazılar basılsın basılmasın iade edilmez. Ticarî ilân ve reklâmlar pazarlığa tâbidir. Gazetenin adı anılmadan yazılar yayınlanmaz. Abone: Yıllık 6, altı aylık: 3 liradır. **Dizgi ve tertip:** TÖYKO matbaası Tel: 10 41 68 ANKARA — **Baskı : Kısmet Matbaası**